**Урок по предмету «Человек и мир»**

**Тема: «Водоем и его обитатели»**

**Класс:** 3 класс

**Цели: планируется, что** к концу урока учащиеся **будут знать**: о разнообразии растений и животных, обитающих в реках и озёрах Беларуси, об особенностях их внешнего вида, о взаимосвязях между обитателями природного сообщества «водоём».

**будут уметь:** различать растения и животных, обитающих в реках и озёрах Беларуси; устанавливать особенности приспособления растений и животных водоёмов условиям; формулировать правила поведения на водоёмах.

**Задачи личностного развития:**

Создать условия для знакомства с разнообразными обитателями водоёмов, связями между ними;

Содействовать развитию умений наблюдать, устанавливать особенности приспособления растений и животных водоёмов к условиям жизни.

Способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к водоему и его обитателям.

Воспитывать интерес к окружающему миру, умение работать в парах, дружеское отношение друг к другу.

**Оборудование: учебное пособие Г.В. Трафимов «Человек и мир» 3 класс; карта изучения темы; заготовки-проекты; правила поведения в группе; музыкальная физминутка «Я акула»; иллюстрации водоёма; бумажные кораблики; бумажные якоря; телевизор.**

Ход урока

1. **Организационно-мотивационный этап.**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

Учитель. Здравствуйте, ребята. У вас на партах лежат цветные бумажные кораблики. Выберите кораблик того цвета, который соответствует вашему настроению на начало урока: розовый – боязнь, зелёный – спокойствие, жёлтый – радость, - и сохраните его у себя.

- Ваши корабли готовы отправиться в плавание по океану Знаний?

- Тогда мы начинаем. Сегодня вы не просто ученики, а мозговые центры «Знайки», «Умники», «Знатоки», «Эрудиты», «Грамотеи», «Экологи». Вам предстоит сегодня поучаствовать в интеллектуальной игре «Хочу всё знать!»

Вы должны доказать, что вы действительно умные, знающие, эрудированные, любознательные ученики, которые с удовольствием изучают предмет «Человек и мир», любят природу и понимают, что надо к ней бережно относится.

- У каждого из вас есть карты изучения учебного материала с указанием основных вопросов, на которые мы должны сегодня найти ответы. Обратите внимание, что на каждом этапе вы должны будете оценить свою работу.

- Если вы выполнили задание без ошибок, зарисуйте якорь зелёным цветом, если допустили 1-2 ошибки – закрасьте якорь жёлтым цветом, если ошибок было много – зарисуйте якорь красным цветом.

- Желаю всем замечательного настроения и успехов. Возьмитесь за руки в каждой группе и улыбнитесь друг другу. Напомните, пожалуйста, правила поведения дружных ребят в группах. (Карта путешествия на партах у ребят.)

*Первое правило – работать дружно и активно, все должны потрудиться для создания общего дела.*

*Второе – внимательно слушать друг друга: один говорит – другие слушают*

*Третье правило – соблюдать тишину.*

**II. Этап проверки домашнего задания.**

Учитель. Мы переходим к первому туру - игра «Аукцион знаний». На доске тема «Лесные богатства Беларуси». Предлагаю вам рассказать всё, что вы узнали об этом на прошлом уроке, соблюдая вышеперечисленные правила.

Правила аукциона:

1. Отвечает поднявший руку учащийся.
2. Можно сказать только одно предложение.
3. Если отвечающий хочет добавить ещё одно предложение. Он должен вновь поднять руку и дождаться своей очереди.
4. Неверные или повторяющиеся ответы не засчитываются.
5. За каждый правильный ответ учащийся получает зелёную карточку.
6. Трое центров, набравшие наибольшее количество карточек, получают отметки в журнал.

Учитель. Первый этап позади, осталось только отметить на маршрутном листе, как вы поработали (закрасьте якорь нужным цветом.)

1. **Этап актуализации знаний. Введение в тему.**

Учитель. Прежде, чем продолжить знакомство с богатствами родной страны, мы с вами поговорим о том, чего на земле больше всего. Как вы думаете, что это?

- Отгадайте загадки:

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе

Узкий кончик в роднике

А широкий – в море.(Река.)

Не море, не земля:

Корабли не плавают,

И ходить нельзя. (Болото.)

Кругом вода, а с питьём беда.(Море.)

Давай-ка слово назовём:

Большой природный водоём,

Что заперт прочно берегами.

Ответ мы точно знаем с вами. (Озеро.)

В деревне уж давно всегда

Была диковинкой вода.

Несли её издалека –

Семьсот шагов до родника.

А без неё какой полив

Цветов, клубники, яблонь, слив.

Мой дед сказал: «Решу вопрос!»

И на полгода в землю врос.

Он так копал! И мы страшились,

Что деда навсегда лишились.

Теперь все чтут его за труд:

Он выкопал отличный … (пруд.)

- Река, море, пруд, ручей, болото – что это такое? Назовите одним словом. (Водоёмы.)

**IV. Этап сообщения темы и целей урока, мотивации учебной деятельности учащихся.**

Учитель. Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с природным сообществом водоёмом. (На доске слова-подсказки: цели, буду уметь, буду знать.)

– Какие цели мы поставим сегодня перед собой? Что вы хотите узнать и чему научиться?

– Сегодня на уроке нам предстоит узнать о животных и растениях, обитающих в реках и озёрах Беларуси, об особенностях их внешнего вида, о взаимосвязях между обитателями природного сообщества «водоём», о правилах поведения на водоёме.

- Дети, вспомните, почему Беларусь называют краем рек и озёр?

**V. Этап изучения, проверки понимания и закрепления изученного материала (проектная деятельность).**

Учитель. Заслушав ответы, предлагает одному ученику прочитать вслух первый абзац учебника на с.50.

Зарядка для глаз (звучат звуки воды.)

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано-

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

**«Буратино»** (рисование носом).

Дети закрывают глаза. Представляют себе, что нос стал длинными рисуют аквариум, рыбок.

Рыбки весело плескались

В чистой свеженькой воде

То сожмутся – разожмутся

То зароются в песке.

Учитель. Так много ещё хочется узнать. Наступило время проведения второго тура игры – **«Водный калейдоскоп».**

1. **Организационный этап**

Каждый центр получает конверт с заданиями, листы формата А3, заранее подготовленные учителем (Приложение).

- Если ваш центр готов, то скрепите руки вместе и поднимите их вверх.

- Прошу центры приступить к обсуждению.

1 центр **ЗНАЙКИ**

Задача: рассказать, какие водоёмы есть в нашей местности? Назвать их. Рассмотреть схему и заполнить: естественные водоёмы и искусственные.

2 центр **УМНИКИ**

Задача: рассказать о растениях и животных водоёма. Назвать свои варианты. Оформить плакат.

Дополнительно: распределить растения и животных на рисунке в соответствии с местом пребывания.

3 центр **ЗНАТОКИ**

Задача: рассказать о растениях водоёма. Как растения приспособились к условиям обитания в воде.

Дополнительно: подобрать картинки растений, кратко рассказать.

4 центр **ЭРУДИТЫ**

Задача: рассказать о животных водоёма. Роль животных в жизни водоёма.

Дополнительно: привести примеры, подобрать картинку к предложениям.

5 центр **ГРАМОТЕИ**

Задачи: доказать, что водоём – это природное сообщество. Заполнить денотатный граф.

1. **Информационно-операционный этап.**

Учащиеся работают с карточками, картинками, схемами.

**Музыкальная физминутка «Я - акула».**

1. **Презентационный этап**

- Прошу выйти представителей каждого центра для защиты своих проектов.

Учащиеся презентуют и защищают групповые мини-проекты, отвечают на вопросы. После каждой презентации учащиеся оценивают свои знания в карте изучения темы. (Карта изучения учебного материала.)

Вопросы после выступлений:

- Как вы считаете, справилась эта группа с заданием?

- Что можем дополнить?

- Мы узнали, что в …

- Меня удивило, что …

**4.Закрепление изученного материала.**

Учитель. Вы послушали очень много информации от наших центров. Сейчас вам предстоит следующий тур игры «Проверь себя». В карте изучения темы «Водоём и его обитатели» вам необходимо пройти проверочный тест. Если вы согласны с предлагаемым утверждением необходимо поставить +, не согласны – . Приступайте к работе.

**VI. Домашнее задание.**

Прочитать параграф на с.50 – 54, ответить на вопросы.

**VII. Этап подведения итогов. Рефлексия.**

Учитель. Ребята! Наш урок подходит к концу. Сегодня мы совершили удивительное путешествие в красочный мир природы.

- Сегодня на уроке мы познакомились с природным сообществом …

- Какие цели ставили в начале урока?

- Вы достигли цели?

- Что мы делали, чтобы достичь целей урока?

-  Молодцы, ребята, вы все сегодня хорошо потрудились.

- На протяжении всех этапов урока вы действительно доказали, что вы самые умные, знающие, эрудированные, любознательные ученики, которые с удовольствием изучают предмет «Человек и мир», любят природу и понимают, что надо к ней бережно относится.

Учитель. Заждались вас корабли у причала. Вспомните , как вы работали на уроке: если довольны своей работой, вам было легко, отправьте свой корабль в плаванье;

если считаете, что могли и лучше работать, столкнулись с проблемами, дайте своему кораблю немного отплыть от берега;

если недовольны , сегодня многое не получилось, оставьте свой корабль у причала.

- Спасибо за урок.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карта изучения темы «Водоём и его обитатели»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Самооценка |
| 1. | Лесные богатства Беларуси | C:\20 ШКОЛА\Без названия.png |
| 2. | Водоёмы нашей местности | C:\20 ШКОЛА\Без названия.png |
| 3. | Обитатели водоёмов | C:\20 ШКОЛА\Без названия.png |
| 4. | Растения водоёмов и их значение | C:\20 ШКОЛА\Без названия.png |
| 5. | Животные водоёмов и их значение | C:\20 ШКОЛА\Без названия.png |
| 6. | Водоём – природное сообщество | C:\20 ШКОЛА\Без названия.png |
| 7. | Правила поведения на водоёмах | C:\20 ШКОЛА\Без названия.png |

Проверочный тест (согласен с утверждением +, не согласен - )

1. Реки и озёра Беларуси – природный дом для многих растений и животных. ( )
2. Жизнь в водоёмах есть только у берегов. ( )
3. Поверхность реки покрыта ряской. ( )
4. Корни кубышек и кувшинок находятся на дне водоема, а широкие листья плавают на поверхности. ( )
5. Многие обитатели водоёмов являются санитарами воды, они очищают воду от остатков растений и животных. ( )
6. Водоплавающие птицы не могут найти пищу на берегах водоёмов, они прилетают полюбоваться красотой природы. ( )
7. Животные помогают распространению в водоёмах плодов и семян растений. ( )
8. Водоём – это природное сообщество. ( )
9. Выбрасывать мусор необходимо только возле водоёмов. ( )
10. Реки и озёра – водные богатства нашей страны. ( )

ПРИЛОЖЕНИЕ





ПРИЛОЖЕНИЕ

Рефлексия

